

T.C.  
ISPARTA VALİLİĞİ  
BÜYÜKHACILAR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



# 2019-2023 STRATEJİK PLANI

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! ne bu şiddet bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal,  
Hakkıdır, Hak'ka tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım;  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın!  
Şiper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana vaadettiği günler Hak'kın;  
Kimbilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı!  
Düşün, altında binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahî şudur ancak emeli;  
Değmesin mabedimin göğsüne na-mahrem eli!  
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;  
Her cerihamdan, ilahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerret gibi yerden naşım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hak'ka tapan milletimin istiklal!

## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk İstiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni,  
ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur.  
Bu temel senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi  
seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve  
harici bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve  
cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen,  
vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin  
imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve  
şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir.  
İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar,  
bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin  
müessesili olabilirler. Cobren ve hile ile aziz vatanın  
kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş,  
bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi  
bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha  
olım ve daha vahim olmak üzere, memleketin  
dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve  
hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar  
sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevillerin siyasi  
emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret  
içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait  
içinde dahi vazifen, Türk İstiklâl ve Cumhuriyeti'ni  
kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki  
asli kanda mevcuttur!

## Sunuş

Değişmeler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda, eğitim ve eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bir olgu olarak değişme, tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da; amaç, yapı ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hâle gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının özellikle okulların gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hâle getirmektedir.

Dünyadaki gelişmeler Türk kamu yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir.

Büyükhacılar İlkokulu Müdürlüğünün Stratejik Planı hazırlanırken planlama sürecinin her aşamasında tüm çalışanlarının katılımı sağlanmaya çalışılmış, bunun yanı sıra paydaşların görüş ve önerilerine de başvurulmuştur. Stratejik Plan çalışmalarına katılan tüm personelimizi kutlar, emeklerinden dolayı teşekkür ederim.

Yalçın BOZOĞLU  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	20
MİSYONUMUZ.....	20
VİZYONUMUZ.....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	37
EKLER.....	37

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yalçın BOZOĞLU	Okul Müdürü	Muhammet KAYA	Öğretmen
Ali Ulvi AYTAR	Öğretmen	Aynur MACUN	Öğretmen
Muhammet KAYA	Öğretmen	Ayşe Nur ŞAHİNTÜRK	Öğretmen
Abdullah AYZ	Okul-Aile Birliği Başkanı	İpek İYİGÜN	Öğretmen
Mesut KARAKURT	Okul-Aile Bir. Başk. Yrd.	Muhsin KURT	Gönüllü Veli

## **BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Isparta Merkez Büyükhacılar İlkokulu ilk defa 1945 yılında mevcut binanın yerinde bulunan tamamen yıkılmış olan yapıda eğitim öğretime başlanmıştır.

Mevcut binanın kuzeybatı kısmında bulunan Sağlık Ocağı olarak kullanılan bina 1960 yılında 4 derslik olarak, faaliyete geçmiştir. Bu binayı 2000 yılında kömürlük adı altında biri derslik olmak üzere Okul Müdürü odası İl Özel İdaresi ve Okul-Aile Birliği katkıları ile ek yapılmıştır.

Mevcut binanın yerinde bulunan 1945 te faaliyete geçen ilkokul binasının 16.06.1992 yılında Valilik ve Müteahhit Hüseyin SOFULU arasında yapılan protokol ile yıkımına başlanmış; 01.09.1992 tarihinde tamamlanan 3 derslikli mevcut binanın kuzeybatı kısmında Şuan Köy Muhtarlığının kullandığı binada Eğitim Öğretime başlanmıştır.

2000-2001 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz ikinci kademe Eğitim-Öğretime başlamış olup, halen sekiz (8) sınıflı İlköğretim okulu olarak Eğitim-Öğretime devam etmekte iken;

2008-2009 Eğitim Öğretim yılında Sayın Valimiz Ali Haydar ÖNER, Köyümüzü ziyareti sırasında köy muhtarı İbrahim AKBAYRAK ile yaptığı istişarede yeni okul için uygun arsa bulunduğu takdirde okul yapımına başlanabileceğini söylemiştir.

Köy Muhtarı İbrahim AKBAYRAK okul binalarının yenilenmesi için Okul Müdürü İhsan ARICI ile İş birliğine giderek yeni bir arsa olarak da köyün harman yerinin uygun olduğunu, köy sakinlerinin' de görüşleri alınarak gerekli yazışmalar ve arsa tahsis çalışmaları yapılarak 2011 yılında yatırım bütçesinden ödeneği çıkartılarak 9 derslikli 3 katlı okulun yapımına başlanmıştır; bina yapımı tamamlandıktan sonra 23 KASIM 2012 tarihinde ise Eğitim- Öğretime mevcut binada başlanmıştır. Okul 3 katlı kalorifer ısıtma tesisatlı ve tek bina olarak inşa edildiği için aynı bina içerisinde İlkokul ve Ortaokul olarak kullanılmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ISPARTA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Büyükhacılar Köyü No:195 Merkez/ISPARTA	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/BdHP1rqrW7a81FXQA">https://goo.gl/maps/BdHP1rqrW7a81FXQA</a>		
Telefon Numarası:	0246 251 42 70	Faks Numarası:	---		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:703195@meb.k12.tr">703195@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://buyukhacilario.meb.k12.tr">http://buyukhacilario.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	703195	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı:	7		
Öğrenci Sayısı:	Kız	34	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	45		Erkek	3
	Toplam	79		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13,16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		18,89	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8,3

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	-	1
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	-	1	1
Okul Öncesi Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	-	-
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	462,50	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7727,59			
Okul Kapalı Alan (m2)	1850			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	--			
Tuvalet Sayısı	12			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

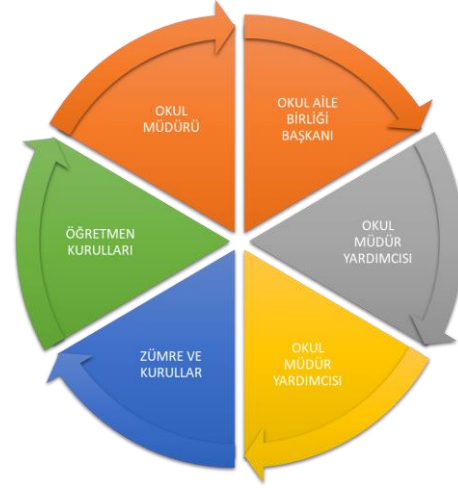
Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 mb

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

TEST	SORGULAMA ADI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ	ORT.
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,23
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,75
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,45
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,77
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,42
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,77
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,31
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,26
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,46
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,98
11	Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,54
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilirdir.		Kantin YOK	
13	Okulumuzda yeteri miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,89

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

TES T	SORGULAMA ADI	DEĞERLENDİR ME	SONUÇ	ORT.
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,80
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,50
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,30
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,50
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,90
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,00
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,90
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,50
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,80
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,40
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,20
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,00
13	Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,40

## Veli Anketi Sonuçları:

TES T	SORGULAMA ADI	DEĞERLENDİR ME	SONUÇ	OR T.
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,09
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,09
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,82
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,37
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,22
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	2,80
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,65
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,56
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışın düşünüyorum.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,47
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,46
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,22
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,27
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,23

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmen öğrenci arası etkileşimin daha fazla olması ve birbirlerini daha iyi tanımaları (sayı azlığı nedeniyle)
Çalışanlar	Personel aidiyetinin istenen düzeyde olması
Veliler	Öğrenci velilerinin ekonomik durumlarının genel iyi olması
Bina ve Yerleşke	1-Okulun çevresinde trafik akışının yok denecek kadar az olması. 2-Okulun çevresinde gürültü oluşturabilecek hiçbir etkenin olmayışı.
Donanım	Her sınıf da akıllı tahtanın bulunması, araç gereç eksikliğinin olmaması
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması
İletişim Süreçleri	Kurum kültürüne sahip olması

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin eğitim-öğretime kayıtsız olması
Çalışanlar	Azda olsa personel değişiminin olması
Veliler	Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması okula karşı ilgisizlik
Bina ve Yerleşke	Basketbol sahasının olmaması
Donanım	Bilişim altyapısının yetersiz olması
Bütçe	Genel bütçeden payın ve yerel imkanların yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,
Diğer	Personelin Isparta merkezde ikamet etmesi

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimin eğitime ilgisi, Köyün göç vermemesi
Ekonomik	Genel olarak ekonomik durumun iyi olması
Sosyolojik	Yerel yönetimin eğitime ilgisi, Köyün göç vermemesi
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/ paylaşım olanaklarının olması
Mevzuat-Yasal	İdarenin yargı denetimine açık olması
Ekolojik	Tarımsal üretimin yaygın olması
Diğer	-

## Tehditler

Politik	Göç alması
Ekonomik	Göçe bağlı ucuz işçilik nedeniyle yerli işsizlik oranının artması
Sosyolojik	Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
Teknolojik	Teknolojik bağımlılık
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık sık değişmesi
Ekolojik	Doğayı korumaya dönük eğilimin yetersizliği

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.



<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler
2	Okula uyum sorunları, oryantasyon
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerde okula aidiyet duygusunu geliştirmek.
2	Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek.
3	Okulun öğrenci başarı oranını arttırmak için araç-gereç ihtiyacını gidermek.
4	Öğrencilerde okula aidat duygusunu geliştirmek.
5	Öğrencilerin akademik başarı seviyesini yükseltmek.
6	Okulun öğrenci başarı oranını arttırmak için araç-gereç ihtiyacını gidermek.
7	Okulumuz öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığı kazanmasını sağlamak.
8	Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığını kazandırmak.
9	Öğrencilerimizin sosyal projelerde görev alarak sorumluluk sahibi olmalarını sağlamak.
10	Okulumuzun ildeki sportif faaliyetlere ve müsabakalara katılımını sağlayıp veli desteği olarak kendi özgüvenlerini gelişmesini sağlamak.
11	Düzenlenen sportif, sosyal ve kültürel etkinliklerle öğrenci velileri ve okul arasındaki iletişimi arttırmak.
12	Okul sağlığı ve hijyen

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Okulumuzda yaşanılabilir bir ortam oluşturma.
<b>2</b>	İhata duvarlarını yenileyerek ve güçlendirerek okul ve öğrenci güvenliğini sağlamak.
<b>3</b>	Okulumuzda çevre ve bahçe düzenini iyileştirme çalışmaları yapmak.
<b>4</b>	Okulumuzun fiziki (Eğitim öğretim ortamlarının) kapasitesi ve yeterliliğinin arttırılması
<b>5</b>	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının kapasitesi ve yeterliliğinin arttırılması
<b>6</b>	Donatım eksiklerinin giderilmesi
<b>7</b>	Okulumuzun fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
<b>8</b>	Okul-öğrenci, okul-veli ve okul-çevre iletişimini güçlendirme
<b>9</b>	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
<b>10</b>	İş güvenliği ve sivil savunma
<b>11</b>	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

“Okulumuz eğitime verdiği önem ve fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı bir anlayışla bireyleri geleceğe hazırlamayı amaç edinmiştir.”

### **VİZYONUMUZ**

“Yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip, üretken ve mutlu bireyler yetiştirmek.”

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1) Biz duygusuyla çalışırız.
- 2) Eğitimde kalite öncelikli hedefimizdir.
- 3) İş birliği yaparız.
- 4) Birbirimize güveniriz.
- 5) Verimli ve etkili çalışırız.
- 6) Birbirimize saygılı davranırız.
- 7) Bireysel farklılıkları dikkate alırız.

- 8) Ekip çalışmasını esas alırız.
- 9) Etkili iletişim kurarız.
- 10) Karar surelerine katılım sağlanır.
- 11) alışmalarımızda insana saygı esastır.
- 12) Bilgiyi paylaşırız.
- 13) Herkes için eğitim anlayışıyla çalışırız.
- 14) retkenlik ve girişimcilik ruhuna sahibiz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

#### Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.b.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	95	95	95	95	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	7	10	10	15	15	20

Okulumuzda eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında okulumuzda okullaşma oranı %100 ile istenen düzeydedir.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi-Muhtarlık	Temmuz-Ağustos
1.1.2	Öğrencilerin e az bir yıl Okul öncesi eğitim almaları sağlanacak ve kayıt yaptırmaları ve devamı sağlanacaktır.	Yalçın BOZOĞLU-Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Yalçın BOZOĞLU-Okul Müdürü	Öğretim yılı boyunca
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikleri tamamlanacaktır.	Yalçın BOZOĞLU-Okul Müdürü	Mayıs 2019
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	1.ve 2. Dönem sonları

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

### Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	83	85	87	88	90	92
PG.2.1.b.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	17	22	25	30
PG.2.1.c.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	35	40	45	50	60	70



<b>PG.2.1.d.</b>	İftihar belgesi alan öğrenci oranı	8	10	12	15	17	20
<b>PG.2.1.e.</b>	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	1	2	2	3	4
<b>PG.2.1.f.</b>	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	2	3	4
<b>PG.2.1.g.</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı (%)	85	90	95	100	100	100
<b>PG.2.1.h.</b>	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı (%)	85	90	95	100	100	100
<b>PG.2.1.ı.</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı (%)	85	90	95	100	100	100
<b>PG.2.1.j.</b>	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	0	1	1	2	2	2
<b>PG.2.1.k.</b>	BİLSEM sınavına başvuran öğrenci sayısı	0	1	2	2	3	3
<b>PG.2.1.l.</b>	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	1	1	1	1	1
<b>PG.2.1.m.</b>	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.2.1.n.</b>	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	30	35	40	40	45	50
<b>PG.2.1.o.</b>	Yapılan eğitim ve etkinliklere velilerin katılım oranı (%)	80	82	85	87	90	95

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişmelerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir göstere olarak kabul edilmektedir. İftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencileri okulu ve dersi sevdirmek, öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak. (Akademik başarı için)	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.2	Okulda yapılan değerlendirme çalışmaları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Sınıf Öğretmenleri İdareci ve Veliler	Değerlendirme Sonrası
2.1.3	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.5	Velilerin sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Sene Boyunca

### Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Öğrencilerin ilgi istidatlarını ortaya çıkaracak okulda gerçekleştirilen rehberlik hizmetleri	5	8	10	15	20	25
PG.2.2.b	Okulda ki ders dışı etkinlik sayısı	3	5	6	8	9	10

PG.2.2.c	Öğrencilere yönelik yapılan anketler	2	3	4	5	8	10
PG.2.2.d	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini çeşitli kulüpler yoluyla geliştirme çalışmaları sayısı	8	8	8	8	8	9
PG.2.2.e	Öğrencileri çeşitli iş alanlarına (fabrika, atölye vb.) yerlere götürme sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.f	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmak için sınıfa getirilen kaynak kişi sayısı (doktor, mühendis, avukat, vb)	2	4	4	5	5	6

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin ilgi istidatlarını ortaya çıkaracak okulda gerçekleştirilen rehberlik hizmetleri sayısı artırılacak.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince
2.2.2	Okulda ki ders dışı etkinlik sayısı artırılacak	Sınıf Öğretmenleri ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.2.3	Öğrencilere yönelik anketler yapıp, sonuçlarına göre rehberlik hizmetleri planlanacak.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince
2.2.4	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirici çalışmalar ilgili kulüplerin yıllık çalışma programında yer alacak.	Kulüp Öğretmenleri	Eğitim Süresince
2.2.5	Öğrencileri çeşitli iş alanlarına (fabrika, atölye vb.) yerlere götürmek için ilgili geziler artırılacak.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince
2.2.6	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmak için sınıfa kaynak kişiler getirilecek (doktor, mühendis, avukat, vb)	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince

**Stratejik Hedef 2.3** Okulda Zeka oyunları planlanarak; 2017-2018 yılında 0 olan yöresel çocuk oyunları faaliyetlerinin plan sonunda 5 oyun alanı ortaya çıkarmak ve etkinlik turnuvası yapmak, katılım sağlamak

### Performans Göstergeleri 2.3

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Düzenlenen oyun alanı sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.3.b	Düzenlenen yöresel oyun turnuvası sayısı	1	2	3	4	4	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	2018-2019 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.3.2	2019-2020 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.3.3	2020-2021 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üç taş oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.3.4	2021-2022 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üç taş oyunu, tombik oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.3.5	2022-2023 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üç taş oyunu, tombik oyunu, ip atlama oyunu; oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.3.6	Okulda sınıflar arası geleneksel çocuk oyunları vb. turnuvalar düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince

### Stratejik Hedef 2.4

Okulda her yıl en az 3 sportif, 3 sosyal-kültürel faaliyet düzenlemek.

### Performans Göstergeleri 2.4

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.a	Düzenlenecek Sportif Faaliyet Sayısı	2	2	2	3	3	4
PG.2.4.b	Düzenlenecek sosyal-kültürel Faaliyet Sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.4.c	İl çapında düzenlenen sportif faaliyetlerde kazanılan madalya sayısı	0	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalı tespit edilecektir	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince
2.4.2	Yarışmalara katılım konusunda öğrencilere rehberlik edilecektir.	Sınıf Öğr. ve Sınıf Reh. Öğr.	Eğitim Süresince
2.4.3	Öğrencilerin takım ve bireysel sportif müsabaka ve yarışmalara katılımı teşvik edilecektir.	Sınıf Öğr. ve Sınıf Reh. Öğr.	Eğitim Süresince
2.4.4	Sınıflar arası takımlar oluşturulacaktır. Sınıflar arası müsabakalar yapılacaktır.	Sınıf Öğr. ve Sınıf Reh. Öğr.	Eğitim Süresince
2.4.5	Birinci gelen takım üyeleri okulun internet sayfasında ilan edilip ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince
2.4.6	İl düzeyindeki sportif faaliyetlere katılım sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince
2.4.7	Okulda her yıl en az 3 sinema, tiyatro vb. sosyal-kültürel etkinlik düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğr.	Eğitim Süresince
2.4.8	Yıl içinde yapılan proje, performans görevlerinin ve öğrencilerin yapmış olduğu çalışmaların sergilenmesi.	Tüm Öğretmenler Öğrenciler	Tüm yıl
2.4.9	İmkanlar ölçüsünde il düzeyinde düzenlenen sosyal-kültürel etkinliklere katılım sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğr.	Eğitim Süresince

### **Stratejik Hedef 2.5**

Kitap okuma alışkanlığı ve kültürünü yerleştirmek, okuyan, anlayan ve yorumlayan bireyler yetiştirmek.

#### Performans Göstergeleri 2.5

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.5.a	Okunan Kitap Sayısı (Ortalama)	10	15	20	25	30	35

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.1.	“Okuma, Alışkanlıkların En Asilidir” projesinin uygulanması. Öğrenci ve veli toplantıları düzenleyerek anlatılması	Okul idaresi, Tüm öğretmenler	Tüm yıl
2.5.2	Her gün uyumadan önce 20 dakika kitap okuma anne, baba ve öğretmenlerimiz tarafından uygulanması.	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	Tüm yıl
2.5.3	En çok kitap okuyan öğrencilerin ödüllendirilmesi.	Okul idaresi. Öğretmenler, Kütüphanecilik Kulübü	Tüm yıl
2.5.4	Eksik eğitim malzemeleri konusunda İl Millî Eğitimi Müdürlüğünü bilgilendirmek	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl

## Stratejik Hedef 2.6

Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığını kazandırmak.

## Performans Göstergeleri 2.6

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.6.a	Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı	0	0	0	0	0	0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.6.1.	Velilerimize dengeli beslenme konusunda seminerler verilmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler, Öğrenci, veli	Tüm yıl
2.6.2	Beslenme sorunları olan öğrencilerin ilgili birimlere yönlendirilmesi..	Okul İdaresi, öğretmenler, Öğrenci	Tüm yıl

### **Stratejik Hedef 2.7**

Okulun öğrenci başarı oranını arttırmak için araç-gereç ihtiyacını gidermek.

#### **Performans Göstergeleri 2.7**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.7.a	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	2	2	2	2	3	3

#### **Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.7.1.	Eksik eğitim malzemeleri konusunda İl Millî Eğitimi Müdürlüğünü bilgilendirmek	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl
2.7.2	Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlama	Okul idaresi, Öğretmenler, İlgili kişi ve Kurumlar	Tüm yıl
2.7.3	Materyal ihtiyacı için velilerle işbirliği yapılması.	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl
2.7.4	Materyal ihtiyacı için diğer okullar ve kurumlarla iletişim halinde bulunmak.	Okul idaresi, Öğretmenler, İlgili kişi ve Kurumlar	Tüm yıl
2.7.5	Eksik eğitim malzemeleri konusunda İl Millî Eğitimi Müdürlüğünü bilgilendirmek	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	10	12	20	20	20	20
PG.3.1.b	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	7	7	7	7	7	7
PG.3.1.c	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	2	2	2	3
PG.3.1.d	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.e	Ödül alan personel sayısı	0	1	3	3	3	4
PG.3.1.f	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı (Ortalama)	14	15	15	15	15	15



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başında

### ***Stratejik Hedef 3.2.***

Harcamalarda mali disiplinin sağlanarak, finansal kaynakları etkili, ekonomik ve verimli kullanmak.

### **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Kaynakların bilinçli kullanımına yönelik verilen eğitim sayısı	0	1	2	2	2	3
PG.3.2.b	İhtiyaçların, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak alınma sayısı	5	5	5	5	5	5
PG.3.2.c.	Okulumuza kazandırılan yeni eğitim-öğretim araç gereç sayısı	2	3	5	5	5	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Yapılan harcamalar kayıt altına alınacaktır.	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Sene Boyunca
3.2.2	İmkanlar ölçüsünde okulumuzun ders ve araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul Aile Birliği ve Okul İdaresi	Sene Boyunca
3.2.3	Kaynakların tasarruflu kullanımına ilişkin bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri ve tüm öğretmenler Okul İdarecileri	Sene Boyunca

### Stratejik Hedef 3.3.

Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği açısından herkes için güvenli bir ortam oluşturmak, güvenli hale getirmek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.3.a	İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimine katılan idareci, öğretmen ve diğer personel sayısı	1	1	3	5	7	7
PG.3.3.b	İş Sağlığı ve Güvenliği idareci, öğretmen ve diğer personele yönelik verilen eğitim sayısı	1	1	2	2	2	2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	İdareci, öğretmen ve diğer personele Merkezi veya mahalli hizmetiçi yoluyla, İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimine katılmaları teşvik edilecek.	İSG Kurulu ve Okul İdaresi	Sene Boyunca
3.3.2	Okulda öğrenci ve personele İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimi verilecek.	İSG Kurulu ve Okul İdaresi	Sene Boyunca
3.3.3	Okulda İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili panolar oluşturulacak.	İSG Kurulu ve Okul İdaresi	Sene Boyunca
3.3.4	Sınıf, koridor ve diğer bölümlerde iş güvenliği tedbirleri alınıp, devamlı kontroller yapılacak.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Sene Boyunca
3.3.5	Okulun fiziki durumunu özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygun hale getirilecek.	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Sene Boyunca
3.3.6	Okul bahçesine basketbol sahası yapılması için girişimlerde bulunulacak	Okul Aile Birliği ve Okul İdaresi Milli Eğitim Müdürlüğü	Sene Boyunca

### *Stratejik Hedef 3.4.*

Okulumuzu temizlik ve hijyen açısından yaşanabilir hale getirme ve devam ettirme. Temiz birey, temiz okul, temiz toplum bilincini yerleştirme.

### **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.4.a	Kişi başına kullanılan sabun miktarı (litre)	0,5	1	1	1	2	2
PG.3.4.b	Tuvalet Hijyeni (1-2-3-4-5)	3	5	5	5	5	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.1.	Kişisel temizlik ve hijyen konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi	Sınıf Öğretmenleri	Yıl boyunca
3.4.2	Kişisel temizlik ve hijyen konusunda koridor sınıf ve tuvaletlere bilgilendirici afiş, levha vb konulması.	Okul İdaresi, Hizmetliler	Yıl boyunca
3.4.3	Temizlik konusunda çalışanların bilgilendirilmesi	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.4.4	Hizmetlilerin Temizlik Talimatına uygulaması	Hizmetliler	Yıl boyunca

### Stratejik Hedef 3.5.

Okulun fiziki kapasitesinin ve eğitim-öğretim ortamlarının yeterliliğini arttırmak

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.5.a	Okulun fiziki kapasitesinin, eğitim-öğretim ortamlarının yeterliliğini arttırmak (TL)	2000	2000	2500	2500	3000	3000

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.5.1.	İhata duvarlarını yenileyerek ve güçlendirerek okul ve öğrenci güvenliğini sağlamak.	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Yıl Boyunca
3.5.2	Okulumuzun fiziki ve eğitim-öğretim ortamlarının kapasitesi ve yeterliliğinin artırılması	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Yıl Boyunca
3.5.3	Okulumuzda çevre ve bahçe düzenini iyileştirme çalışmaları yapmak.	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Yıl Boyunca
3.5.4	Büyük onarım ve tadilatlar için genel bütçeden onarım ve tadilat teklif edilecektir.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Köy Bütçesi	1500	1500	2000	2000	2500	9500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	1700	1800	2000	2500	9500
<b>TOPLAM</b>	3000	3200	3800	4000	5000	19000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.